*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Trening kompetencji wychowawczych |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | specjalnościowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Anna Wańczyk-Welc |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Anna Wańczyk-Welc |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztat | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

√ zajęcia w formie tradycyjnej

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku): zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone zajęcia z „Psychologii wychowawczej”. |

3. cele, efekty uczenia się, treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Doskonalenie własnych kompetencji wychowawczych. |
| C2 | Pogłębianie wiedzy i umiejętności z zakresu świadomego i wspierającego rodzicielstwa, z uwzględnieniem problemów wychowanka, również przy współpracy z rodzicami, nauczycielami, wychowawcami. |
| C3 | Poznanie efektywnych technik komunikacyjno-wychowawczych. |
| C4 | Przygotowanie studentów do analizy psychologicznych podstaw trudnych zachowań wychowanka i podjęcie działań korygujących. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | rozumie w stopniu pogłębionym problematykę dotyczącą procesów wychowania, którą wykorzystuje w sytuacjach codziennych, w tym konfliktowych i kryzysowych, z uwzględnieniem efektywnej i popranej komunikacji | K\_W08 |
| EK\_02 | ma zaawansowaną wiedzę na temat funkcjonowania rodzin, zarówno w relacjach wewnątrzrodzinnych, jak i w relacjach z zewnętrznymi partnerami, w zakresie niesienia pomocy wychowawczej wszystkim jej członkom | K\_W09 |
| EK\_03 | potrafi wykorzystać poszerzoną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii wychowawczej oraz powiązanych z nią dyscyplin, w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych problemów wychowawczych, umie popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych | K\_U02  K\_U04 |
| EK\_04 | jest gotowy do respektowania odmienność celów i wartości wychowawczych innych ludzi i odnosi się do nich z szacunkiem w podejmowanych działaniach indywidualnych i instytucjonalnych | K\_K02  K\_K09 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| --- |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zasoby i wartości wychowującego rodzica. |
| Asertywna komunikacja wychowawcy. |
| Bezpieczne wyrażanie emocji. |
| Efektywne odmawianie. |
| Rozsądne ustalanie granic i dyscyplina. |
| Zachęcanie do współpracy. |
| Zamiast karania. |
| Zachęcanie do samodzielności. |
| Pochwały i dowartościowanie. |
| Problem z popularnymi metodami wychowawczymi. |
| Techniki behawioralne jako sposób na trudne dziecko. |

3.4 Metody dydaktyczne

Warsztat: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach i indywidualna (studium przypadku, dyskusja, burza mózgów).

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | aktywność, prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| Ek\_ 02 | aktywność, prezentacja, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| EK\_03 | aktywność, obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |
| EK\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztat |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Warsztat - aktywność w trakcie zajęć obrazująca posiadane umiejętności i kompetencje wykorzystywane przez studenta oraz analiza jakościowa samodzielnie przygotowanej prezentacji:  ocena 5.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, nie wymaga żadnych uwag prowadzącego;  ocena 4.5 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga drobnych uwag prowadzącego;  ocena 4.0 – student samodzielnie, poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 3.5 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 3.0 – student poprawnie pod względem merytorycznym przygotowuje prezentację na temat zadany przez prowadzącego, wymaga znacznej pomocy prowadzącego pod względem merytorycznym;  ocena 2.0 – student nie potrafi przygotować prezentacji, mimo znacznej pomocy prowadzącego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie referatu w formie prezentacji multimedialnej | 8  10 |
| SUMA GODZIN | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa: Faber, A., Mazlish, E. (2013). *Jak mówić żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły*. Poznań: Media Rodzina. Herbert, M. (2017). *Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic*. Sopot: GWP.  MacKenzie, R. (od 2007). *Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?* Gdańsk: GWP.  Kołakowski, A., Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Sopot: GWP.  Słupek, K. (2010). *Dyscyplina w klasie*. Kraków: Rubicon.  - wybrany aktualny artykuł naukowy o tematyce wychowawczej z czasopisma |
| Literatura uzupełniająca:  Dembo, M, (1997). *Stosowana psychologia wychowawcza*. Warszawa: WSiP.  Gordon, T. (od 2002). *Wychowanie bez porażek*. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. (wychowanie bez porażek w szkole; w praktyce)  Ockwell-Smith, S. (2020). *Łagodna dyscyplina*. Warszawa: Laurum.  Janicka, I, Liberska, H. (red.) (2020). *Psychologia rodziny*. Warszawa: PWN. (wybrane fragmenty). |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)